



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

PROJECTE LINGÜÍSTIC

CURS 2019-20

Elaborat i revisat per: Departament d'Humanitats Mercè Bes	Aprovat per: Equip Directiu Maria Dolores Gràcia
Data:	Data: 28/11/2019



0. Introducció

El document que presentem a continuació és el Projecte Lingüístic del Centre Maria Rosa Molas de Reus. **S'ha fet una revisió exhaustiva de tots els punts proposats com a diagnosi de Centre i s'han explicat els motius** pels quals ens trobem en una situació o en una altra dins el Pla Lingüístic de Centre (PLC).

Hem treballat d'una manera global les diferents etapes educatives dels ensenyaments obligatoris, Educació Infantil, Educació Primària i l'ESO.

1. Context sociolingüístic

1.1. ALUMNAT

La gran majoria dels alumnes que té l'escola són nascuts a Catalunya, però moltes de les famílies són castellanoparlants.

Hi ha molts alumnes no catalanoparlants que segueixen una escolaritat normal en quan a matèries en català i en llengua catalana, però no utilitzen mai la llengua del país com a llengua vehicular i quotidiana, **consideren la llengua catalana com a llengua a nivell acadèmic de la qual poden prescindir en l'àmbit on desenvolupen la seva vida quotidiana.** Els costa molt acceptar la importància de la llengua catalana com a llengua pròpia del país on viuen i creixen.

Entre ells es relacionen generalment en castellà, a més a més els/les alumnes catalanoparlants passen a **parlar castellà d'una manera automàtica i encara més si hi ha algun alumne/a** estranger. Els sembla que els entendran millor si parlen en castellà.

A nivell de competències lingüístiques no tenen cap problema, ja que assoleixen força bé la part de la gramàtica i també parlen amb relativa correcció.

A Primària i a Secundària apliquem el **Pla d' Acollida per l'alumnat nouvingut**, en el qual **l'alumnat que ho requereix és atès pel Mestre/a d'Educació Especial o l'Orientador/a** de Secundària, que els dona nocions bàsiques de llengua unes hores determinades perquè es puguin **integrar a l'aula de grup-classe.**

A més a més, cada professor/a **a l'aula** desenvolupa el Pla Individualitzat Intensiu (PII) que permeti el progressiu aprenentatge de les matèries així com, de la llengua catalana. També, es realitzen algunes hores específiques de reforç de català.



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

Llengües de l'escola curs 2019-20

Total alumnes amb diferents nacionalitats

Ed. Infantil de segon cicle:	24
Educació primària:	40
ESO:	22
TOTAL OBLIGATORIS	90
CFGM:	7
<i>Total Centre</i>	<i>97</i>

NACIONALITATS	<i>Alumant en etapes OBLIGATORIES</i>	<i>Alumnat en etapes POSTOBLIGATORIES</i>
<i>Argentina</i>	4	
<i>Bolívia</i>	4	2
<i>Brasil</i>	3	1
<i>Colòmbia</i>	9	
<i>Eslovàquia</i>	1	
<i>Índia</i>	1	
<i>Italiana</i>	3	
<i>Marroc</i>	20	
<i>Moldàvia</i>	2	
<i>Paraguai</i>	1	1
<i>Perú</i>	4	
<i>Portugal</i>	1	
<i>Romania</i>	21	2
<i>Rússia</i>	1	



<i>Ucraina</i>	3	1
<i>Xile</i>	1	
<i>Xina</i>	11	
<i>TOTAL</i>	90	7

1.2. L'ENTORN

L'escola està localitzada en una zona que actualment queda dins d'un entorn de barri. L'àmbit socio-cultural de les famílies dels alumnes és d'un nivell mitjà-baix. Hi ha pocs treballadors qualificats o de professions lliberals. No tenen problemes a nivell econòmic, però la categoria professional de la majoria d'ells és la d'obriers no qualificats.

No es manifesten en contra del català, però sí que ho deixen veure a partir de comentaris, ja que no li donen cap importància a la llengua catalana, es mantenen en el seu status castellanoparlant i no recolzen l'escola en qüestions de llengua.

A nivell d'entorn comptem amb un centre cívic que oferta activitats a les famílies del centre, algunes són lúdiques però també en hi ha d'integradores per a famílies que venen d'altres cultures. Ben a prop de l'escola hi ha la Biblioteca municipal que oferta moltes activitats en llengua catalana.

L'escola té relació directa amb les famílies a partir d'activitats diverses que fan que hi hagi un acostament i participació. Destaquem bona col·laboració que existeix entre l'escola i l'AMPA, així co, el projecte Nexes d'Unió (la participació i implicació de la família en la vida escolar) en el qual es concreten accions per tal d'obrir l'escola a les famílies, establint nous canals de comunicació i fomentar el diàleg d'una manera relaxada de temes diversos que estan relacionats amb l'educació dels fills/es. És bo perquè es comparteixen opinions i maneres de veure la mateixa situació.

L'escola introdueix a les famílies novingudes en els temes específics de ciutat com són les festes, els espectacles, els llocs que poden visitar...



2. Tractament de les llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació.

Nº3

El català és la llengua vehicular i de comunicació al centre, en la major part de les activitats. La gran majoria de persones utilitzen la llengua catalana per la comunicació entre el personal del centre i amb **l'alumnat**.

A més a més tota la documentació interna del centre així com aquella adreçada als alumnes i les seves famílies es trameta en la seva totalitat en català.

2.1.1.2. El català, eina de convivència.

Nº2

Un percentatge important de l'alumnat de la nostra escola és d'ascendència castellanoparlant i tot i que o bé ja porten molt temps vivint o fins i tot ja són nascuts a Catalunya, entre ells utilitzen molt la llengua castellana com a mitjà de comunicació. El professorat parla normalment en català dins i fora de l'aula, així com l'alumnat d'aquí que parla de manera habitual en català.

Notem que són els/les alumnes catalanoparlants els que canvien de registre i passen a utilitzar el castellà com a llengua de comunicació i joc quan es troben davant de castellanoparlants .

A l'ESO tot i que el català és la llengua d'aprenentatge a l'escola, el seu ús en les actuacions de convivència de l'escola i entre l'alumnat es fa en castellà, i ens trobem que en les converses entre els/les alumnes es fan bàsicament en castellà i molts catalanoparlants es passen al castellà en les converses on hi ha algun castellà.



2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística.

Nº3

L'alumnat que ens arriba al centre ja és, per norma general, coneixedor de la llengua catalana i per tant no presenta cap dificultat a nivell lingüístic.

Altra cosa són els alumnes nous els quals majoritàriament desconeixen el català ja que les seves zones de procedència són molt diverses.

Aquests alumnes **fan la immersió lingüística seguint el Pla d' Acollida de l'alumnat nouvingut.**

2.1.2.2. Llengua oral

N.º4.

La llengua oral es treballa a tots els nivells, des d'educació infantil a secundària, i en tots els seus aspectes. Es treballen tot tipus de textos. La variant del català que s'utilitza és el català estàndard. Tot i que la llengua oral en català no és la més utilitzada com a eina de comunicació entre l'alumnat.

La llengua oral es treballa habitualment en tots els cicles i des de totes les àrees **amb diferents tipus d'activitats: exposicions orals, converses, exposicions, dramatitzacions...**

A l'Educació Infantil es **disposa d'una activitat paral·lela en la qual es treballa específicament l'expressió oral durant una hora setmanal. A més a més també es treballa l'expressió oral habitualment des d'altres àrees.**

Al Cicle Inicial **l'expressió oral es treballa bàsicament des de l'àrea de medi i de les llengües.**

Al Cicle Mitjà totes les àrees en català i es procura corregir les interferències.

Al Cicle Superior el treball de la llengua oral es veu a més reforçat per una activitat de teatre que permet als alumnes preparar i representar al llarg del **curs una sèrie d'obres en català.**

A l'ESO les classes són sempre en català i es reforça molt la llengua oral. Es fan exposicions, obres de teatre, comentaris...



2.1.2.3. Llengua escrita

Nº3

La llengua escrita es treballa des de totes les àrees i no exclusivament des de la pròpia àrea de llengua. Tots els professors/es vetllen des de les seves àrees per una correcta escriptura i utilització de la nostra llengua.

El Departament d'Humanitats és l'òrgan on s'han consensuat les directrius a aplicar en cada àrea per vetllar i incidir en el correcte ús de la llengua escrita, directrius que cada professor/a ha de tenir presents en el moment de la correcció i realització d'exercicis, proves d'avaluació...

A Educació Infantil es comença des de P3 amb el treball del nom (mètode global) i es **continua fins a P5 amb l'aprenentatge de totes les lletres i acaben** escrivint petites paraules.

En el Cicle Inicial **es reprèn des del principi l'aprenentatge de totes les lletres i es** treballa la construcció de frases. **S'inicien els primers dictats i les** primeres redaccions. En totes les àrees es té present el correcte tractament de la llengua escrita.

En el Cicle Mitjà en totes les àrees també es té present el correcte tractament de la llengua escrita.

Així mateix **també es treballa la llengua escrita des d'activitats** paral·leles com **els Tallers de lectura i d'Expressió impartits en tots dos nivells del Cicle Superior.**

A l' ESO es segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum especialment a l'àrea de llengua, però també en altres àrees, sobretot les que utilitzen textos redactats com les socials i les naturals. Es fan força activitats relacionades amb la lectura, amb textos i llibres a l'àrea de llengua, i seqüenciades en el seu procés.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.

Nº4

Les activitats programades en relació a la llengua oral i escrita són bàsicament elaborades pel departament **d'Humanitats, que és el que s'encarrega de portar-los a terme. Es fan activitats d'expressió oral, com el teatre o exposicions** en grup, sobre temes tractats a classe, llibres llegits o altres activitats. A primària **l'expressió oral és molt important i no està tan lligada a l'expressió escrita; es**



desenvolupen activitats de conta-contes, exposicions sobre activitats realitzades dins i fora del centre... L'exposició oral també s'utilitza en àrees com les socials i les naturals, especialment a secundària. Es realitzen moltes activitats **de comprensió oral i escrita bàsicament a l'àrea de llengua.**

En general és treballen paral·lelament les habilitats tant de la llengua oral com de la llengua escrita.

Si bé des del propi cicle surten propostes de treball integrat, hi ha directrius i **activitats que venen dels departaments com el d'Humanitats que integra totes les llengües.**

Es planifiquen **activitats com els tallers de lectura, la preparació d'obres de teatre, tallers d'expressió oral, jornades d'animació a la lectura...**

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees.

Nº3

A Educació Infantil **es fa un treball global i la llengua és el nexa d'unió** de totes les àrees.

A Primària **excepte, l'àrea de religió, i evidentment les de llengua castellana i estrangera la resta d'àrees es treballen en català. Les explicacions, resums, exposicions tant per part dels professors/es com les realitzades pels alumnes, la redacció de treballs, proves d'avaluació... ,es realitzen en català.**

Hi ha un compromís per part del professorat de tota l'etapa per vetllar pel bon ús de la llengua i per aprofitar qualsevol situació per corregir, aclarir, explicar... els dubtes i errades que pugin sorgir.

Al Cicle Superior hi ha establerts uns criteris de faltes ortogràfiques en la **correcció d'exercicis.**

A l'ESO **el professor/a de cada àrea és el que fa un seguiment i vetlla pel bon ús de la llengua escrita i oral, no només a l'àrea de llengua. S'apliquen mètodes d'avaluació de la llengua en totes les àrees.**

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.

Nº4

El centre disposa d'un Departament d'Humanitats on es coordinen els cicles i els professors/es de les àrees de llengua, socials i humanitats. Es fa un seguiment transversal de tots els aspectes relacionats amb el currículum, a més



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

es revisen els continguts dels llibres i es treballen les activitats anuals relacionades amb la llengua. També hi ha una bona connexió en el traspàs de cada alumne/a **d'un curs a un altre o d'un cicle a un altre, es reforça el** manteniment del mateix tutor/a durant el cicle. A les reunions de cicle es treballen els aspectes relacionats amb la llengua i el cicle.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i **d'organització. Aquests documents han estat elaborats des dels cicles i/o departaments consensuals i revisats per l'equip directiu del centre.**

Mentre un alumne/a es troba dins un mateix cicle (dos anys acadèmics) com que el professorat és el mateix, difícilment hi ha un buit en la continuïtat i la coherència.

Quan es tracta de traspàs de promocions es produeix intercanvi **d'informació** entre els tutors/es tant a nivell oral com escrit. Si el traspàs és entre etapes del propi centre, es fa una reunió entre els tutors/es de tots dos nivells, així com **amb la resta de l'equip docent per determinar també l'adjudicació** dels alumnes als grups flexibles.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

En el centre existeix un pla d'acollida de l'alumnat nouvingut que recull totes les actuacions que **cal dur a terme amb l'alumnat nouvingut per facilitar-ne** la seva incorporació i integració.

Els/les alumnes nouvinguts/des **s'integren en un pla d'aprenentatge** de la llengua que els permeti assolir el més ràpidament possible unes competències lingüístiques que els faciliti la comunicació fluida amb companys/es i docents i el seguiment mínim de les altres matèries.

S'està treballant en la línia d'aconseguir que tot el professorat apliqui estratègies que facilitin la comprensió de la matèria en la seva àrea.



2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Nº3

En aquest alumnes es realitza una atenció individualitzada i intensiva amb el mestre/a d' **Educació Especial** o l'**Orientador/a** de Secundària (com a mínim una hora al dia), així **se'ls ofereix la oportunitat d'assolir** un domini bàsic de la llengua catalana per tal de poder- se comunicar i incorporar-se posteriorment al currículum ordinari. **La resta d'hores** lectives estan incorporats a les classes generals que els corresponen per edat i nivell.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.

Nº4

Com que en aquests alumnes ja existeix una possibilitat de comunicació es més fàcil la relació lingüística i la comunicació, però **aquests alumnes són els que comporten més dificultats a l'hora de** comunicar-se oralment en català ja que com els entenen, no troben la **necessitat d'esforçar-se** per parlar el català..

Hi ha alumnes que els agrada explicar o traduir les coses que no entenen els seus companys/es i **són de gran ajuda dins i fora de l'aula.** **Si tenen bona predisposició els costa poc l'adaptació.** Actualment ens trobem amb alumnes de parla hispana que es mostren contraris a **l'aprenentatge del català.** **S'intenta que es mentalitzin** de la necessitat social.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

Nº2

L' atenció a la diversitat s'identifica amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'alumnat nouvingut.

La *detecció* de les necessitats de cada alumne/a les realitza el tutor/a **a l'aula,** i la mestra d'educació especial fa una primera exploració i posterior valoració en



la que es dissenyen les actuacions necessàries per al desenvolupament personal i acadèmic de l'alumne/a.

Si és necessari es compta amb el suport i col·laboració de l'EAP.

El *seguiment* d'aquests alumnat es realitza en col·laboració tutor/a- MEE i es **determinen les mesures necessàries per tal d'avançar en el procés.**

L'*avaluació* és continuada i sistemàtica i, s'escau, diferenciada mitjançant un programa individual.

Les *mesures organitzatives* per atendre a la diversitat es realitzen segons **disponibilitat d'horaris organitzant grups reduïts, grups flexibles i desdoblaments** en els diferents cicles i en les diferents àrees per poder atendre de manera més individualitzada als diferents grups d'alumnes segons les necessitats i poder atendre'ls segons els diferents ritmes d'aprenentatge.

S'intenta fer una bona acollida dels alumnes nous que s'incorporen al centre de forma tardana amb els següents objectius:

- Crear un ambient escolar on el nou alumnat i les seves famílies es sentin ben acollits.
- Contribuir a un ràpid coneixement de les instal·lacions del centre que **permeti que l'alumnat es desplaci per aquest amb facilitat**
- Establir a la classe un clima que faci més agradable els primers moments i que afavoreixi la interrelació entre el nou alumnat i els seus companys.
- **Millorar la responsabilitat i la capacitat d'empatia entre l'alumnat a fi de** facilitar una ràpida i eficaç integració
- Contribuir que les famílies immigrants se sentin a gust i que percebin **l'escola com un lloc on se'ls facilita la seva integració, se'ls valora, es** dóna importància i protagonisme a la seva cultura i on també valorin la nostra cultura i tradicions.
- Evitar la tendència a **l'auto aïllament** dels nous nois/es davant una **situació desconeguda com l'arribada al centre.**
- **Proporcionar a l'alumnat materials didàctics que faciliten l'atenció a la** diversitat i la convivència entre persones de diferents cultures, promovent actituds i comportaments positius que eviten la discriminació.
- **Propiciar actituds positives d'acollida per part de tota la comunitat** escolar cap a l'alumnat immigrant i les seves famílies.



Avaluació nouvinguts

Un cop l'alumne/a ja s'ha incorporat a la seva classe i coneix el seu tutor/a i companys, se li donarà una agenda, l'horari del curs i l'horari de les classes de reforç de català. Els tutors/es són sabedors d'aquest horari ja establert per a tot l'any acadèmic perquè és informació que han donat els/les coordinadors/es de cada cicle i, a més a més, a cada coordinació hi ha l'horari al panell d'informació. El tutor/a acompanyarà el nou alumne/a a la classe assignada per fer el reforç de català i allí el rebrà el professor/a encarregat de l'aula.

Després de les primeres paraules i presentacions, el professor/a de l'aula li donarà un qüestionari per conèixer més dades sobre l'alumne/a.

A cada alumne/a se li realitzarà un PII per tal de fer un seguiment continuat. Sempre es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a a nivell procedimental i de continguts treballats a l'aula. Per tant, s'avaluarà a partir dels objectius proposats prèviament.

Aquesta avaluació diferenciada es tindrà en compte durant 24 mesos d'escolaritat a Catalunya.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut s'ha de dur a terme en relació amb els objectius dels seu pla individual.

L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada trimestre.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.

Nº3.

El centre té estratègies per potenciar l'ús del català, però a nivell d'organització general de centre. S'han fet moltes coses a nivell de departament i també d'individualitat i d'iniciativa del professorat.

A partir del PLC que s'ha fet cada any es veuen les necessitats i s'apliquen d'una manera espontània i immediata.

Des del centre es treballen activitats que busquen incentivar l'ús de la llengua. Jornades d'animació a la lectura, revista escolar, participació en concursos de redacció, lectura de llibres a l'aula.

A E.I per motivar i provocar el llenguatge oral es treballa des de converses quotidianes, contes, làmines...

A la E. Primària es dediquen 1'30 minuts setmanals a la lectura.



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

En el CM i CS hi ha la lectura obligada de tres llibres anuals, dos dels quals en català, que es treballen a casa i a l'aula.

A l' ESO s'apliquen les estratègies per potenciar l'ús del català i la millora de l'alumne/a. Encara que no és obligatori es fa mitja hora de lectura setmana en veu alta i de manera col·lectiva. Els/les alumnes llegeixen al llarg del curs, tres llibres en llengua catalana, tres en llengua castellana i dos en anglès.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua.

Nº3

Existeixen uns criteris generals d'avaluació que deriven i han estat consensuats en el departament de llengua i que volen ser una referència per a tot el centre.

La concreció més acurada d'aquests criteris es realitza després en cadascun dels cicles i a la fi l'avaluació de la llengua s'acaba produint bàsicament des de la pròpia àrea de llengua, en la que s'avalua tant la producció de textos com la comprensió i l'expressió oral i escrita bàsicament a nivell individual.

A nivell de departament es demana una avaluació inicial a tots els nivells a l'inici de cada curs per extreure'n resultats i modificar i adequar els criteris segons les mancances i necessitats detectades.

Cada any hi ha propostes de millora que es duen a terme i s'avaluen.

2.1.2.11. Materials didàctics

Nº3

Actualment la selecció dels materials didàctics tenen la determinació els **membres de l' Equip Directiu** en funció de la oferta editorial i de la consideració de l'adequació del text a l'edat dels alumnes del cicle.

El compromís del centre es centra actualment en establir uns criteris compartits de selecció de materials que vinculin verticalment a totes les àrees en tots els nivells del centre.

Estan seleccionats amb molta cura i mirant les necessitats educatives, però no està elaborat com una seqüència didàctica al llarg de l'etapa, no se segueixen criteris específics sobre quin ha de ser el tractament, hi ha una revisió de tot el material didàctic que es necessita i que es fa servir amb més o menys assiduitat.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.



2.1.3.1 Informació multimèdia

Nº2

El centre aplica de manera continuada el desenvolupament del programari i dels suports digitals en la llengua vehicular. Les eines digitals estan adaptades a la nostra llengua i tots els suports, molts proporcionats per les mateixes editorials, també hi estan adaptats.

Excepcionalment, **si per a alguna activitat no s'ha trobat un material adient en llengua catalana, s'ha prioritzat la realització de l'activitat i s'ha utilitzat el recurs en una altra llengua.**

Al centre l'aplicació de les TIC s'està incorporant paulatinament. Tot el que es treballa a les TIC es fa en llengua curricular. Hi ha professors/es que preparen material curricular i ensenyen als alumnes a treballar el programa des de les TIC.

Aquest curs, 2019-20, **s'han eliminat força llibres a l'ESO i a 1r els alumnes disposen d'un portàtil personal** i les matèries es treballen majoritàriament en digital. **A la resta de l'ESO els alumnes disposen d'ordinadors del centre per poder realitzar activitats multimèdia a l'aula.**

2.1.3.2. Usos lingüístics

Nº3

Els/les professors/es en general i especialment els/les de llengua, són molt conscients del perill que comporta la complexa situació sociolingüística del moment.

Es fa tota la força possible perquè l'alumnat tingui uns bons usos lingüístics, però es trobem amb el problema de la reticència de l'ús social i habitual de la llengua.

Des del Departament d'Humanitats s'intenta mentalitzar a tota la Comunitat Educativa de la necessitat de reafirmació de la llengua catalana.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

Al centre hi ha força diversitat lingüística, doncs un percentatge elevat del nostre alumnat prové en origen de famílies castellanoparlants. A aquesta **realitat s'hi afegixen els/les alumnes nouvinguts.** Tot i això si bé puntualment



s'utilitza aquesta realitat per fer alguna activitat, no hi ha un aprofitament sistemàtic de la diversitat lingüística per al desenvolupament del currículum. A l'alumnat que parla un altra llengua se'l procura integrar ràpidament perquè se senti bé amb els altres companys/es i amb l'ambient de l'escola i de l'aula. Quan ja dominen una mica la llengua, expliquen coses dels seus països i de la seva cultura. Els/les companys/es pregunten i s'interessen per coses que els són desconegudes.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen.

Nº3

Es disposa d'informació sobre les llengües familiars de l'alumnat, però l'assoliment de les competències comunes només es tenen en compte des de les àrees de llengua. Els/les alumnes aprenen ràpidament el català com a llengua acadèmica i d'ús.

2.2. La llengua castellana (Primària i Secundària)

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Nº 3

Al centre hi ha el tractament que marca el currículum, però amb l'avantatge pel castellà que al ser majoritàriament la llengua de procedència la tenen dominada perfectament.(nivell oral)

Es treballa exclusivament des de l'àrea de llengua castellana i religió, la resta es fa tot en català

A l'ESO Des de l'àrea de llengua castellana es contribueix a l'adquisició de les competències lingüístiques de forma que els/les alumnes assimilïn progressivament un conjunt de destreses sobre la llengua i el seu funcionament.



Per aconseguir-ho, es desenvolupen mètodes i estratègies relacionades amb la lectura, l'escritura, comprensió, interpretació i **transmissió d'** informació.

També, s' ofereixen els coneixements necessaris per analitzar textos perquè els/les alumnes coneguin les característiques dels diferents períodes literaris i siguin capaços d' analitzar els escrits d' una manera crítica.

El fet de tenir els/les alumnes desdoblats en alguns nivells, o bé co-docència en altres facilita el treball i l' aprenentatge i **permet l'aprenentatge** a cadascú segons les seves necessitats concretes.

2.2.1.2 Llengua oral

Nº3

Es treballa habitualment en tots els cicles i en totes les modalitats de la llengua oral, converses, diàlegs... La comprensió lectora es fa molt sovint de forma oral.

Es treballa **exclusivament des de l'àrea de llengua castellana, la resta es fa tot en català.**

ESO Alguns dels alumnes del nostre cicle utilitzen el castellà com a llengua familiar i d' ús social i, per aquest motiu, no es presenten excessives dificultats relacionades amb la comunicació oral.

A 6è hi ha la complementària de Teatre on es treballa l'expressió oral.

A nivell de segon cicle d'ESO es treballa especialment la lectura expressiva i es fomenta l'hàbit de la recitació per aconseguir una millora en la dicció i l' entonació.

Cal insistir en la correcció **de determinats mals usos i d'** algunes incorreccions lingüístiques com és el cas dels vulgarismes i treballar perquè els/les alumnes aconseguixin una millor fluïdesa verbal.

2.2.1.3. Llengua escrita

Nº 4

Se segueix un enfocament metodològic. Es treballen globalment la lectura **l'escritura** i les activitats tenen en conte i vinculen tots dos aspectes.

Hi ha mecanismes de revisió que pretenen millorar les dues habilitats i es treballa molt paral·lelament amb el professorat de llengua catalana.



A l'ESO. A vegades costa que els/les alumnes compreguin la importància de la llengua escrita com a instrument necessari per a la seva vida quotidiana, i per això, hem d'insistir en les activitats de redacció, els comentaris de textos i l'experimentació amb recursos expressius escrits.

S'han de corregir errades ortogràfiques que, en alguns casos, es produeixen per interferències amb la llengua catalana.

Als alumnes els costa també escriure amb una sintaxi correcta, evitar repeticions i adequar els textos a les diferents situacions de comunicació.

2.2.1.4. Activitats d'ús.

Nº 4

En l'etapa d'educació primària l'ús que se'n fa de la llengua castellana es redueix bastant a la pròpia àrea i a l'esmentada de religió. En els diferents cicles es programen puntualment activitats per incentivar-ne l'ús o com a mínim per a que els/les alumnes en facin una correcta utilització.

En l'etapa d'educació infantil i en el cicle inicial l'ús del castellà fora de l'àrea pròpia és mínim.

Així en els cicles mitjà i superior una de les tres lectures anuals obligatòries és en Castellà i es participa també en concurs redacció en els que la llengua a utilitzar és el castellà.

ESO. Bàsicament, les activitats que es realitzen en el cicle són: lectura de llibres de literatura juvenil i d'obres clàssiques, participació en programes de lectura oferts per determinades editorials, assistència a espectacles i, en concret, obres de teatre en llengua castellana, col·loquis amb alguns dels autors de les obres llegides, etc.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques (només a Primària)

Nº 2

Fora de l'àrea de llengua castellana l'única àrea que es treballa en castellà és la religió en els cicles mitjà i superior.

En educació infantil **l'ús del castellà és mínim. Només alguna activitat** puntual (cançó, conte...) es realitza en castellà. La llengua habitual en totes les activitats i àrees és el català.



En quan al cicle inicial només les activitats de llengua castellana es treballen en aquesta llengua. Tota la resta d'àrees inclosa la religió (que treballen les tutors/es) es cursen en català.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

Nº 5

Els/les alumnes **han d'assolir** el català; per aquest motiu no es treballa la llengua castellana fins que no assoleixen la comprensió oral i escrita del català.

Aquest pla té una durada de dos anys escolars.

Un cop passat aquest temps, els/les **alumnes ja comencen l'estudi de la** llengua castellana.

De totes maneres, s'ha observat que els/les alumnes nouvinguts tenen tendència a utilitzar el castellà com a llengua de relació i de joc; i això comporta que els/les companys/es catalanoparlants utilitzen amb ells/elles en aquestes situacions també el castellà

A més a més, cada trimestre el/la professor/a de reforç de català li passarà una **enquesta a l'alumne/a per veure les motivacions i la satisfacció personal del seu** aprenentatge del català.

A partir de les dades obtingudes i de la conversa inicial, el/la professor/a de **l'aula de reforç de català treballarà amb el nou alumne/a** nouvingut tenint en compte aquests nivells:

ESO. Els/les alumnes nouvinguts **s'integren** a les aules, però compten amb unes hores de treball lingüístic que els imparteix un/a professor/a especialitzat/da

2.3. Altres llengües (Primària i Secundària)

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

L'**aprenentatge/ensenyament** de la primera llengua estrangera comença a P3 **d'Educació Infantil a través d'un ensenyament bàsicament** oral i concentrat una hora a la setmana. Aquest ensenyament continua a P4 i a P5 seguint el mateix procés.



Quan arribem a Primària, **l'aprenentatge canvia, és a dir**, els/les alumnes continuen tenint dues hores setmanals de llengua estrangera de 1r a 3r i dues hores i mitja de 4t a 6è, en tots els casos amb material específic per a cada alumne/e i cada curs.

A primària s'imparteix una hora setmanal de Visual i Plàstica on la primera llengua estrangera és emprada com a llengua vehicular de la matèria.

De 3r fins a 6è fan una hora complementària, Taller de contes amb llengua anglesa.

A la ESO, la llengua estrangera té tres hores setmanals a 1r, 3r i 4t, i a 2n tenen quatre hores.

Imparteix parcialment en llengua anglesa la matèria de Visual i Plàstica.

A 2n i 4t d' ESO es fa una matèria complementària Speaking d'una hora setmanal.

En Francès, segona llengua estrangera del centre, **s'inicia a 2n d' ESO com a matèria optativa a raó de dues hores setmanals i la cursa tot l'alumnat. A 3r i 4t d'ESO només la cursen aquells/es alumnes que l'han escollida**

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Nº3

Al centre tenim una continuïtat de professorat que assegura una coordinació entre els cicles.

A la primària CS i ESO **disposem d'unes aules diversificades per diferents ritmes de treball. Desdoblaments i grups reduïts per millorar l'aprenentatge de les llengües.**

D'aquesta manera podem ajudar a l'alumne més individualment.

2.3.1.1.2. Metodologia

Nº4

En les primeres etapes de l'ensenyament es treballa molt la competència oral ja que el/la nen/a no és capaç d'utilitzar la llengua escrita i per tant, l'únic recurs que té és l'oral. A mesura que supera les etapes, amb l'adquisició de la gramàtica i les estratègies de comunicació tant a nivell oral com escrit assoleix una millora en l'aprenentatge de la llengua



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

estrangera, però la seva competència oral no està al nivell de la seva competència escrita adquirida al llarg dels anys.

Com ja hem dit utilitzem l'aplicació de la metodologia AICLE en l'àrea de Visual i Plàstica.

L'escola també disposa de la figura d' Auxiliars de Conversa per afavorir l'Speaking i el Listening als alumnes.

Es proporciona als alumnes de 6è i 2n d' ESO la possibilitat de participar en una setmana d'immersió lingüística durant el curs escolar i a 3r i 4t d' ESO s'ofereix una estada d'immersió lingüística a Londres durant la primera quinzena de juliol.

Durant el curs es proposa la participació de l'alumnat en concursos relacionats amb la llengua anglesa.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Nº4

Cada curs es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent a partir de les necessitats actuals de l'alumnat. **A més a més, es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.** També hi ha una continuïtat de tots els objectius curriculars de l'àrea d'anglès i disposem de material de suport per reforçar o ampliar els coneixements.

També hem inclòs llibres de lectura a Cicle Mitjà i Cicle Superior de Primària. **I també s'han reduït els llibres de l'ESO ja que es treballa en format digital.**

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Nº4

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre **la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.**

El centre creu que la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en **l'aprenentatge de la llengua estrangera és essencial per l'aprenentatge i el desenvolupament de la llengua estrangera, d'aquesta manera es poden atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.**



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

Disposem a les aules de canons amb pantalla digital a part de quatre **aules d'informàtica** i dues aules mòbils, els ordinadors portàtils on poden realitzar activitats de comprensió oral. A part els alumnes disposem de CD-ROM adjunt al seu material per treballar i reforçar a casa els aspectes treballats a l'escola. **Ús d'internet i de la plataforma digital de l'escola Intranet.**

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Nº4

Hi ha un acord de tot el professorat de llengües estrangeres que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular **fora de l'aula d'aprenentatge.**

Ens trobem que a Primària els/les alumnes utilitzen la llengua anglesa com a llengua vehicular dins de la classe tant quan **s'adrecen al professor/a** com quan treballen en parelles o en grup, ja que el/la professor/a **interactua molt amb l'alumnat.**

Als nivells de l' ESO ens trobem que els costa més utilitzar la llengua anglesa de manera espontània com a llengua vehicular ja que els alumnes pensen que no tenen prou seguretat per poder transmetre els seus coneixements oralment. Això va canviant i els/les alumnes acaben **amb molt bon nivell d'anglès, tan oral com escrit.**

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Nº4

L'escola amplia l' oferta a nivell extraescolar **d'activitats en llengua** anglesa, amb la finalitat de que els/les alumnes puguin acreditar el seu nivell dins el Marc de Referència Europeu de llengües estrangeres.

2.3.1.2.2 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera



El Centre proposa activitats integradores de la llengua anglesa en **qualsevol àrea del coneixement, normalitzant així l'ús de la llengua** anglesa com a llengua integrada en el seu procés de comunicació habitual. **L'escola participa en el programa TEDed a 4t d'ESO on els/les** alumnes realitzen una exposició oral de tres minuts sobre qualsevol temàtica amb altres centres educatius.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre ja fa programa plurilingüe integrador **que s' incloure** dins del projecte **lingüístic d'anglès un programa on poder ampliar i reforçar els continguts** curriculars.

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

El centre no té prevista la realització de classes d' Occità.

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

El centre no té prevista la realització de classes d'altres llengües oficials a l'Estat.

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Nº3

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari escolar, però es fa un ús simbòlic si s' utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Nº 4

El nostre centre ha seguit sempre les directrius marcades pel Departament. **Ja fa molt de temps que tots els rètols i l'ambientació general de l'escola es fa en llengua catalana, totes les activitats i comunicats es fan en llengua catalana.**



2.4.1.2. Documents de centre

Nº3

Tots els documents que es redacten al centre i els que surten de secretaria estan escrits en llengua catalana. La Direcció fa arribar tots els documents, circulars i comunicats a dins i a fora del Centre sempre en català.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Nº1

En Centre té en compte aquest tractament del llenguatge, agafar la **competència transversal d'utilitzar un llenguatge no sexista o androcèntric**, però és una proposta a nivell transversal per poder donar una bona educació en valors i de no discriminació per qüestió de sexe. És difícil perquè cal una mentalització diferent i un tenir cura constant del llenguatge emprat

2.4.1.4. Comunicació externa

Nº3

El centre fa tota la documentació general en català. No hi ha gaires famílies que sol·licitin els **papers en castellà, però l'escola els dona tota l'atenció que necessitin d'una manera personalitzada en català, castellà o anglès (si s'escau)**; però amb la resta de llengües de procedència no es tenen recursos lingüístics ni traductors per poder donar les explicacions corresponents. Es demana ajuda als assistents socials.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Nº2

Sempre en català , però **d'una manera general el nostre centre estaria inclús en l'actitud proposada** en el número 2, ja que a vegades creiem que una persona estrangera no tindrà coneixements del català, però és un error ja que no entén ni el català ni el castellà, en canvi amb la nostra actitud inconscient estem donant al castellà una categoria de llengua de referència. També per facilitat moltes vegades es contesta en castellà als alumnes no catalanoparlants, però que entenen i estudien en català



2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Nº 1

El centre no ha tingut en compte fins ara la llengua de les persones que fan serveis no formals dins el centre. No totes les persones que fan acollida matinal, menjador o activitats extraescolars parlen habitualment en català amb la mainada que cuiden o ajuden. Serà una cosa a tenir en **compte perquè moltes d'elles ho poden fer** perfectament només caldria el propòsit.

2.4.1.6.2. Activitats Extraescolars.

Nº 1

El Centre fa moltes activitats extraescolars, en les noves contractacions sí que **agafa el criteri lingüístic a l'hora de fer-les** o de programar-les. De tota manera els/les monitors/es de les activitats extraescolars no tenen **cap problema en tenir en compte la llengua, ja que la majoria d'ells són catalans.**

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Nº1

De **moment el Centre no ha agafat cap criteri lingüístic a l'hora** de contractar serveis externs, però procura seguir la normativa de llengua oficial.

2.4.1.7. Llengua i entorn

Nº1

El Centre participa en el **Pla Educatiu d'Entorn**. Té **contacte amb el centre** cívic de zona i amb la **Biblioteca municipal** per poder donar la informació a l'alumnat, però no es participa activament a nivell d'intercanvi d'activitats.



2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Nº4

L'escola té un Pla de Convivència on la mediació és l'estratègia bàsica per fer front a la resolució de conflictes, no obstant això, la majoria de possibles problemes derivats de la integració se solucionen a nivell de tutoria, actualment no es trobem problema específic d'acceptació. A més a més l'escola treballa molt aquesta part des del punt de vista dels valors educatius i d'integritat com a persona. Han d'estar oberts a totes les cultures i a totes les singularitats.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Nº 3.

El centre ha regulat les actuacions que dinamitzen l'ús del català en tots els àmbits, s'esforça per procedir d'aquesta manera encara que no s'ha articulat una política de mediació lingüística específica. S'ajuda constantment a les famílies que necessiten explicacions específiques i no es té cap mena de prejudici en fer-ho en català o en anglès, si és el cas.

2.4.3. Alumnat nouvingut.

Nº3

La majoria del professorat s'adreça en català als alumnes nouvinguts, però no hi ha un compliment generalitzat perquè hi ha professors que creuen o saben que els alumnes l'entendran millor en castellà. També es pot fer extensible als alumnes que acullen els companys en castellà, ja que la majoria d'ells són castellanoparlants.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Nº 3



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

El centre fa arribar a tot el professorat els cursos de formació Permanent que proposa el Departament d'Ensenyament. Ja fa anys que la mateixa escola fa un curs determinat que considera d'interès general. També se segueixen cursos organitzats per l' Escola Cristiana, Col·legi de Llicenciats, CRP i al propi centre. Cada professor/a ha de millorar en la seva especialització. També, cal dir, que des del punt de vista personal, la Direcció anima, ajuda i col·labora en possibilitar la formació encara que sigui en hores lectives.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Nº 5

L'escola té organitzada globalment una programació curricular de les àrees de llengües. Aquesta programació la regula el Departament d'Humanitats on estan representats tots els cicles amb, almenys un docent, i també tots els nivells educatius.

Les reunions es fan conjuntament amb la representació de les quatre llengües: català, castellà, anglès i de francès.

El desplegament curricular i les propostes de millora i actuació es fan d'una manera global, vàlides per a les quatre llengües i matisades pels diferents cicles educatius segons necessitats explícites.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Nº3

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

Anglès: L'aprenentatge /ensenyament de la primera llengua estrangera comença a P3 d'Educació Infantil a través d'un ensenyament bàsicament oral i concentrat en una complementària d'una hora a la setmana. Aquest ensenyament continua a P4 i a P5 seguint el mateix procés.

A tota la primària fan:

L'anglès curricular (2 hores de 1r a 3r, 2,5 hores de 4t a 6è)

Visual i Plàstica en anglesa tot primària.

3r, 4t, 5è i 6è fan una complementària anomenada Story Telling.



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

A 6è s'ofereix la possibilitat de participar en la English Week, una setmana d'immersió lingüística en llengua anglesa fora del centre.

A la ESO, la llengua estrangera és l'anglès curricular que té tres hores setmanals a tots dos cicles, excepte a 2n d'ESO on són 4 hores setmanals.

Visual i Plàstica en anglès a **tota l'ESO**.

2n i 4t d'ESO complementària d' Speaking.

2n d'ESO es proposa English Trip, així com per l'alumnat del 2n cicle d'ESO es facilita la experiència de fer una estada d'immersió lingüística a Londres.

25 hores setmanals d' Auxiliar de Conversa com a reforç de l'Speaking en totes les etapes educatives.

Francès:

S'introdueix a 2n d'ESO, tot l'alumnat cursa la matèria optativa de francès com a 2a llengua estrangera a raó de 2 h setmanals.

3r d'ESO és optativa i només la cursa l'alumnat que la sol·licita, i a 4t d'ESO **forma part d'una de les optatives dels** diferents itineraris acadèmics.

2.4.5.1. Projectes d'innovació

Nº1

El Centre està consolidant el PLEC.

Es continua amb el pla d'impuls a la lectura i el projecte AraEscrib per millorar **l'expressió escrita de l'alumnat. Està impulsat pel Departament d'Ensenyament.**

El curs 2019-20, s'inicia la participació amb el programa "Tenim la Paraula" per la millora de l'expressió oral de l'alumnat.

2.4.6. Biblioteca escolar

Nº 1

El Centre compta amb una biblioteca escolar que té una quantitat suficient de **llibres per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.**

Està en procés d'actualització, ja que s'entren llibres al fitxer informàtic Epergam periòdicament i també hi ha una persona responsable de la dinamització i organització de la biblioteca.



No es tenen encara suficients llibres per cobrir les necessitats lingüístiques de la diversitat de l'alumnat. Cal revisar el fons documental contínuament per tal que no quedi obsolet i es vagi innovant amb noves incorporacions.

Es disposa d'un carro amb 24 ordinadors que ajuden en la recerca d'informació i en l'elaboració de projectes i treballs grupals individuals.

Hi ha dinamització de la biblioteca escolar i es fan força activitats amb l'alumnat, però no d'una manera sistemàtica o planificada des del Projecte de Centre. El curs 2019-20 s'han obert dues hores setmanals la biblioteca pel préstec de llibres o perquè els/les alumnes puguin anar-hi a llegir, estudiar o fer treballs.

S'estan programant diferents activitats com "El club de lectura de secundària", que primerament s'adreçarà a alumnes de 3r i 4t d'ESO que tenen l'hàbit de llegir en el seu temps lliure, i més endavant s'ampliarà al primer cicle d'ESO.

També hi ha projectat realitzar "L'hora del conte" per Educació Infantil i C. Inicial per tal que els/les alumnes amb els seus pares/mares vinguin un dia a escoltar i participar d'un conte amb taller i poder involucrar a les famílies de les activitats del centre.

Es continua treballant amb els Padrins de Lectura, on alumnes de 3r i 4t de l'ESO de forma voluntària i durant 30 minuts setmanals, acompanyen un alumne de Cicle Mig amb alguna dificultat en la lectura, i es fomenta l'aprenentatge entre iguals. Aquests apadrinament també és present en alumnes de 6è que acompanyen a alumnes de C. Inicial.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Nº 3

Totes les etapes educatives i en totes les aules es fan activitats de recerca i ús de la informació. Cada departament té programades una sèrie d'activitats que provoquen recerques d'informació, principalment per Internet.

Es disposen de dos carros amb ordinadors portàtils, un a Primària i l'altre a Secundària, a més de dues sales d'informàtica, més dues sales pels alumnes de CFGM de Microxarxes. També hi ha una classe de CGFM de Gestió Administrativa que disposa d'ordinadors.

Costa molt que els/les alumnes acceptin la possible selecció de la informació, ja que per ells/es és tota vàlida perquè els hi dona una font fiable.



S'intenta potenciar les actituds crítiques i selectives, envers la informació trobada a internet. No tot és bo o vàlid per a les necessitats del moment.

No es permet que l'alumne/a presenti la informació en cap altra llengua que no sigui la d'aprenentatge del Centre (en català).

2.4.6.2. Pla de lectura de Centre (PLEC)

Nº3

El Centre té establert un Pla lector que potencia la dimensió receptiva de **l'alumne/a**, perquè descobreixi un món que va més enllà de la seva pròpia experiència, **que sigui capaç d'imaginar tots els fenòmens de descoberta i de plaer personal.**

El Departament d'Humanitats recull la programació de les lectures que es proposen per a tots els cursos. A partir d'aquí s'analitza la temàtica i els objectius de lectura; al final es pot fer un plànol del seu bagatge lector (no es té en compte el què el nen/a llegeix fora de l'aula). Es procura que tots els/les alumnes coneguin els diferents gèneres literaris i es puguin identificar amb un o amb un altre.

Hi ha un Pla Lector de Centre programat, organitzar i revisat: **PLEC**

També es procura que sorgeixi el gust per imitar aquestes lectures i escriguin **els seus propis textos d'una manera lliure i no obligatòria (en algun cas s'aconsegueix).**

Cada nivell educatiu té cura que els/les alumnes coneguin expressions fetes, refranys, cançons i tradicions pròpies de la cultura catalana i també fan **participar als alumnes d'altres cultures perquè expliquin les tradicions i maneres de fer dels seus països.** Tot això és bo per la interculturalitat, la comprensió i la tolerància.

El Centre té un PLEC establert **a partir d'una programació i amb** activitats concretes incloses al PC. Cada etapa educativa té les seves propostes i les seves actuacions específiques. Es fa moltes coses a nivell de llengua i literatura que es reflecteixen en la programació vertical del Centre i ajuden a la maduració sistemàtica del lector/escriptor. Concursos, Certàmens Literaris, Lectura en Veu Alta, redaccions i escrits...

A final de curs es consideren unes propostes de millora pel curs vinent i que **estableixen uns objectius d'actuació.**



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

El Pla Lector a primària és d'una hora i trenta minuts setmanals a tots els cursos, majoritàriament en llengua catalana i castellana.

Els/les **alumnes d'ESO adquireixen més autonomia i llegeixen** les lectures obligatòries a casa, tot i que es fa un acompanyament des de la matèria corresponent (català, castellà i anglès).

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

Nº1

El centre té una plataforma educativa anomenada **Intranet**. Aquesta plataforma connecta als pares/mares, alumnes i als docents.

Regularment es treballa tot per aquesta plataforma que dona la possibilitat **d'estar actualitzat constantment i en tot moment. És una eina molt útil i a hores d'ara ja imprescindible pel treball diari de l'escola.**

2.4.7.2. Exposicions

Nº3

El Centre organitza exposicions, però sempre relacionades amb temàtiques internes del Centre o per desenvolupar una part del currículum, però no ha **col·laborat d'una manera sistemàtica** amb organismes públics. Sí que de manera puntual s'han fet exposicions itinerants que l'Ajuntament o alguna entitat ha proposat per treballar un tema i posteriorment s'ha fet un taller.

L'escola des del curs 2017-18 organitza el projecte **MUSART**, on tota l'escola participa en l'elaboració d'una exposició, on cada any es determinen els artistes que es treballaran, es fa un estudi, es representen les obres i un grup d'alumnes es dediquen per fer de guies als visitants, ja que aquesta exposició està oberta a tota la comunitat educativa i a la ciutat.

2.4.7. Xarxes de comunitats virtuals

Nº3



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

El centre disposa d'una plataforma digital: La Intranet que connecta tots els sectors de l'escola: **alumnes**, docents i famílies. És una eina de treball interna amb projecció externa que permet la inclusió i la comunicació de tots els seus components. **D'aquesta manera els treballs queden unificats i amb possibilitat de consulta per part de tots els estaments que formen la Plataforma Digital. Es prioritza l'ús de la llengua catalana**

També es disposa de xarxes socials per tal de facilitar i compartir la informació a les famílies.

2.4.8. Intercanvis i mobilitat

Nº2

El Centre programa sortides acadèmiques relacionades amb el currículum de cada matèria. Totes les sortides estan programades i realitzades en català (com tot el currículum)

El Centre organitza estades **d'immersió lingüística a l'estranger** a Londres els **alumnes de 3r i 4t d'ESO.**

També es fa la setmana anglesa pel alumnes de 6è i de 2n d' ESO.

Es proposen exàmens oficials dins del Marc Europeu de les Llengües per **treure's una titulació superior a la de l'ensenyament obligatori a nivell d'A2, B1 i B2.**

2.4.9. Dimensió internacional del centre educatiu

Nº1

El Centre ha sol·licitat diverses vegada participar en projectes europeus o internacionals per afavorir la mobilitat de l'alumnat i el professorat especialment per l'etapa de cicles formatius. De moment no hem aconseguit cap subvenció que ens permeti la participació.

També **s'està treballant** amb projectes eTwinning, una plataforma europea de col·laboració en projectes entre dues o més escoles, però no implica intercanvi.

L'escola també ha apostat per un projecte d'immersió lingüística a l'estranger, on un grup reduït d'alumnes, realitzen classes, visites culturals i estan allotjats en famílies, durant quinze dies al mes de juliol. L'estada és a Londres la primera quinzena de juliol i per alumnes del segon cicle d'ESO.



3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

OBJECTIUS

1- MILLORAR LA COMPETÈNCIA LECTORA DELS ALUMNES EN CATALÀ I CASTELLÀ A EP

- Més temps dedicat a la lectura.
- Tipologia textual variada.
- Proves de comprensió, síntesi de les lectures, velocitat lectora...

2- MILLORAR L' EXPRESSIÓ ESCRITA. ESO

- Aplicació del programa AraEscrib. Implementació per cursos.
- Valorar l'escriptura com a eina de construcció de coneixement i d'aprenentatge.
- Millorar la competència d'escriptura per augmentar el rendiment acadèmic dels alumnes i així afavorir l'èxit educatiu.
- Reconèixer l'escriptura com una estratègia transversal per a la millora del rendiment escolar a totes les àrees curriculars.
- Fomentar l'hàbit de l'escriptura personal i del plaer d'escriure per gaudir i créixer.
- Identificar el valor de la competència escrita per iniciar el recorregut cap a la participació en els diversos àmbits de l'activitat humana: privat, laboral, social i acadèmic al llarg de la vida.
- Incorporar la literatura com a referent d'expressió escrita.

OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Per l' alumnat:

- Incrementar l'estona de dedicació a l'escriptura.
- Incorporar la reflexió sobre com s'escriu, per a què s'escriu, per a qui s'escriu.
- Conservar evidències de la seva producció escrita.
- **Analitzar els resultats de les CCBB de 4t d'ESO per fer l'avaluació i les propostes de millora pel curs següent.**

Per als docents:

- Planificar les unitats didàctiques que incorporin activitats d'escriptura amb un propòsit comunicatiu i adequades a un context.
- Potenciar el paper del professor com a model.
- Incorporar l'avaluació com a eina del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Articular els objectius de les activitats a partir d'allò que els alumnes han après.



3- MILLORAR L'EXPRESSIONS ORAL EN LLENGUA CATALANA.

- ½ h de lectura diària a nivell de tota l'escola i amb programació específica. Estudi de tota la tipologia textual i en totes les matèries possibles.
- Explicacions orals i escrites en totes les matèries per un bon assoliment de la llengua oral i escrita..
- Motivació i propostes de lectures voluntàries.
- Participació màxima en els concursos orals i escrits de llengua catalana, castellana i anglesa.

4- MILLORAR LA COMPETÈNCIA EN LLENGUA ANGLESA D'EP I D'E SECUNDÀRIA.

- Augment de les activitats i de les propostes educatives de centre.
- Incorporar l'anglès a les màximes àrees curriculars. (exposicions orals...)

5- DINAMITZAR LA BIBLIOTECA ESCOLAR:

- Arxiu de llibres al programa Epergam .
- Esporgar llibres de les prestatgeries de la biblioteca.
- **Promoure més activitats culturals en l'espai biblioteca.**
- Tenir la biblioteca oberta més temps.
- Fer clubs de lectura per adolescents.
- Fer presentació i dinamització de lectures.
- Participar de les activitats proposades per la Biblioteca Xavier Amorós.

6- REVISIÓ I AMPLIACIÓ DEL PLA LECTOR DEL CENTRE.

- **Pla de Lectura de Centre on es recolliran a partir d'una programació, totes les lectures, un conjunt d'objectius i de metodologies per promoure el gust per la lectura l'aprenentatge de la llengua oral i escrita.**
- Es treballarà a **partir de projectes que organitzarà el Departament d' Humanitats.**
Padrins de lectura, lectura en veu alta...
- Valoració i propostes de millora anuals.
- Mirar PLEC del Centre.

7- AVANÇAR EN LA FORMACIÓ PERMANENT ESPECÍFICA I GENERAL.

- El professorat de llengua, de totes les etapes, ha participat en el programa de formació de llengua escrita AraEscrib, i aquest curs es posaran en pràctica els coneixements adquirits **en les dinàmiques d' aula.**
- **El Centre ha facilitat l'actualització de coneixements en llengües estrangeres al Claustre de professors mitjançant cursos online o EOI, adaptats al nivell del docent.**



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

8- NOUVINGUTS

- Crear un banc de recursos a disposició dels alumnes nous per tan de facilitar la tasca del docent.

9- ÚS I ACCÉS DE LA INFORMACIÓ

- Intranet de l'Escola.
- Xarxes socials.
- Correu electrònic.
- Missatgeria interna i externa.
- Cartelleres d'informació.

ACTUACIONS

1- MILLORAR LA COMPETÈNCIA LECTORA DELS ALUMNES EN CATALÀ I CASTELLÀ A EP.

- Consolidar la mitja hora de lectura diària en tots els cursos d'educació primària.
- Establir una planificació i una metodologia de treball comú de lectura entre tots els cursos d'educació primària i jerarquitzar el seu nivell de dificultat de 1r a 6è de EP.
- Augmentar el nombre de llibres a llegir a cada curs.

2- MILLORAR L' EXPRESSIÓ ESCRITA ESO

- Augmentar el nombre de redaccions que fan els/les alumnes.
- Promoure l'expressió escrita en totes les àrees del coneixement proposant treballs que tinguin en compte l'expressió escrita com a criteri d'avaluació.
- Augmentar el nombre de dictats que fan els/les alumnes.
- S'intervindrà en:
 - Concursos literaris interns i externs. (Gust per la Lectura, Òmnium Cultural... cada nivell té establerts uns concursos anuals en els que participen))
 - Participació en rutes literàries (algun curs en concret)
 - Organització de Jocs Florals per Sant Jordi.
 - Jocs diversos que tinguin com a condició que estiguin fets i treballats en català.
 - Cançons en català (classes de música, entrada i sortida de l'escola, trobades...)
 - Exposicions sobre temes socials que tinguin relació amb qüestions de llengua o de país.



3- MILLORAR L'EXPRESSIONS ORAL EN LLENGUA CATALANA.

- Distribuir els llibres de lectura per tal de que es faci una lectura de llibre trimestral.
- Augmentar el nombre d'hores de lectura en veu alta amb temes de tracte interdisciplinari.
- Participar en concursos d'expressió o lectura a nivell escolar o de ciutat.
- Activitats dirigides per alumnes de l'ESO i adreçades als alumnes d'El i Primària, com explicar contes, padrins de lectura....

4-MILLORAR LA COMPETÈNCIA EN LLENGUA ANGLESA.

- L'escola dins l' àrea de llengües estrangeres té inclòs l'aprenentatge en anglès de l' àrea d' Educació Visual i Plàstica a 1r curs de C. Inicial, i durant tota la primària
- Impartir el taller de contes en llengua anglesa a tota la primària (3r a 6è).
- Augmentar el nombre de redaccions en llengua anglesa.
- Donar pautes comuns a alumnat per tal de millorar l'expressió escrita en llengua anglesa

- A secundària:

- Potenciar les competències al final de cada cicle (2n i 4t) per consolidar el llenguatge oral, amb el suport de l'auxiliar de conversa.
- Impulsar la integració curricular de la llengua anglesa.
- Participar en projectes d'intercanvi d'anglès.
- Augmentar el nombre de redaccions en llengua anglesa.
- Exposició parcial en llengua anglesa dels TS (de 1r a 3r) i TdR de 4t.

5- DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- El Centre es proposa dinamitzar la Biblioteca Escolar des del punt de vista dels programes concrets d'activitats per a fomentar la lectura i la intervenció en l'espai físic de la biblioteca.
- S'ha d'organització, millorar el sistema d'arxiu i estar en contacte amb altres usuaris de biblioteques públiques i privades. Arxivar els llibres que estiguin encara sense catalogar.
- S'establirà una programació perquè els mateixos alumnes col·laborin i formin part de l'organització de la biblioteca i de totes les activitats que s'hi estableixen (



arxiu de llibres, documentació, activitats, base de dades, hora del conte, revista escolar, activitats TIC a la biblioteca, vídeos...)

- **Es realitzaran noves activitats dirigides als diferents nivells, com "L'Hora del conte" per EI i CI, Club de lectura per secundària, i altres que aniran en funció d'activitats realitzades des de les matèries de llengua, com pot ser l'animació a la lectura.**

6- REVISIÓ I AMPLIACIÓ PLA LECTOR DEL CENTRE:

- Ja està establert i elaborat un Pla de Lectura de Centre (PLEC), on es recolliran a partir d'una programació, totes les lectures, un conjunt d'objectius i de metodologies per promoure el gust per la lectura i l'aprenentatge de la llengua oral i escrita.
- Es treballarà a partir de projectes des del Departament d'Humanitats. (Mirar PLEC del Centre actualitzat)

7- FORMACIÓ PERMANENT.

- **L'Escola ha optat per la formació en Ll. Anglesa de gran part del professorat, tan a nivell online com a nivell presencial, per poder tenir al dia la implementació de l'anglès a les aules i a les diferents matèries.** També es realitza un curs per a professors que mai havien fet anglès (una hora a la setmana)
- Aplicació del programa AraEscric. Implementació per cursos.
- **Cursos del departament o d'altres entitats relacionades amb les tasques lingüístiques.**

8- NOUVINGUTS.

- Atenció personalitzada i individual segons els casos i les situacions personals.
- **Mestre d'Educació Especial o Orientadora.**
- Mestres i professors de suport.
- Crear un banc de recursos a disposició dels alumnes nouvinguts per tan de facilitar la tasca del docent

9- ÚS I ACCÉS DE LA INFORMACIÓ.

- **Intranet de l'Escola.**
 - Clara aposta per un intranet com a recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa.
 - **Amb actualització constant per tal d'estar al dia de tot allò que envolta l'escola.**



- Amb un conjunt de protocols de funcionament i de compromisos amb el claustre per tal que tots els nivells i estaments i estiguin representats.
- **Una porta oberta de l' escola per donar-nos a conèixer al món.**
 - Correu electrònic.
 - Missatgeria interna i externa.
 - **Cartelleres d'informació.**
 - Xarxes socials.

INDICADORS

- 1- **MILLORAR LA COMPETÈNCIA LECTORA DELS ALUMNES EN CATALÀ I CASTELLÀ A EP.**
 - Millora en els resultats de comprensió lectora de les proves de CCBB.
 - Millora en els resultats trimestrals de la competència lectora.

- 2- **MILLORAR L' EXPRESSIÓ ESCRITA.ESO.**
 - Millora en els resultats d'expressió escrita de les proves de CB i diagnòstica.
 - Lliurament de les activitats proposades.

- 3- **MILLORAR L'EXPRESSIÓ ORAL EN LLENGUA CATALANA.**
 - Millora en els resultats d'expressió escrita de les proves de CB i diagnòstica.
 - Lliurament de les activitats proposades
 - Resultats de participació en les activitats.

- 4- **MILLORAR LA COMPETÈNCIA EN LLENGUA ANGLESA.**
 - Millora en els resultats de la competència en llengua anglesa de les proves de CB i diagnòstica.
 - Millora en els resultats trimestrals de les competències en llengua anglesa.
 - Lliurament de les activitats proposades.

- 5- **DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.**
 - Millora en la introducció de llibres dins el catàleg Epergam.
 - Millora de la consulta i activitat de préstec.
 - **Millora en la implicació de l'alumnat en la Biblioteca.**
 - Millora de les activitats dins i per la biblioteca.

- 6- **REVISIÓ I AMPLIACIÓ PLA LECTOR DEL CENTRE.**
 - Millora de les activitats del PLEC.



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

- Actualització periòdica.
- **Millora en la lectura diària de l'alumnat.**
- Adquisició de coneixements i de Gust per la Lectura.
- Autonomia i enriquiment personal.
- Valoració dels diferents projectes proposats pel curs actual.

7- FORMACIÓ PERMANENT.

- Millora en la formació en llengua anglesa del professorat.
- **Millora en l'aplicació del programa AraEscriu a les aules.**

8- NOUVINGUTS.

- **Millora en l'atenció personalitzada i individual segons els casos i les situacions personals.**
- **Creació d' un banc de recursos** a disposició dels alumnes nouvinguts per tan de facilitar la tasca del docent

9- ÚS I ACCÉS DE LA INFORMACIÓ

- **Millora en l'ús dels mitjans d'informació dins i fora de l'escola:**
 - Correu electrònic.
 - Missatgeria interna i externa.
 - **Cartelleres d'informació.**
 - Intranet
 - Xarxes socials.



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

PROPOSTES	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
1- Millorar la competència lectora en CAT/CAST a EP	Tots els docents de EP Coordinadors del PLEC.	Continuïtat i seguiment: Curs 2019-20
2-Millorar l'expressió escrita a l'ESO.	Equip docent. (en general) Departament d'Humanitats (com a coordinador d'activitats)	Seguiment curs 2019-20
3-Millora l'expressió oral en llengua catalana.	Equip docent. (en general) Departament d'Humanitats (com a coordinador d'activitats)	Seguiment curs 2019-20
4- Millora de la competència en Llengua Anglesa	Direcció. Equip docent. (en general) Departament d'Humanitats (com a coordinador d'activitats)	Seguiment curs 2019-20



Col·legi Maria Rosa Molas
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya
C/ Mare Molas, 38
43202 Reus - Tarragona

5- Dinamització biblioteca escolar.	Cap del Departament d' Humanitats. Equip responsable del funcionament de la biblioteca Departament d'Humanitats. Claustre de Professors.	- Continuitat i seguiment: curs 2019-20
6- Revisió i ampliació del Pla lector del Centre	Equip Directiu. Departament d' Humanitats. Cap de Departament. Claustre de professors.	- Continuitat i seguiment: curs 2019-20
7- Avançar en la Formació Permanent	Direcció. Equip Directiu. Necessitats del professorat.	- Curs escolar 2019-20
8- Nouvinguts	Direcció. Departament d'Orientació.	- Continuitat i seguiment: curs 2019-20
7- Ús i accés de la informació	Direcció. Departament científic- tecnològic. Cap del Departament	- Continuitat i seguiment: curs 2019-20